

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обучению грамоте (русский язык, чтение) составлена на основе ФГОС начального образования, примерной программы по русскому языку и авторской программы М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н.Б. Бетеньковой «Обучение грамоте» образовательной программы «Гармония».

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах «Русский язык» и «Литературное чтение». После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Особенностью курса обучения грамоте, соответствующего этой программе и реализованного в букваре и прописях авторов М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко и др., является его глубокая внутренняя связь с систематическим курсом русского языка. Так, именно на основе букваря и прописей с позиций фонемного принципа русской орфографии и, соответственно, серьезного внимания к освоению фонетики начинается последовательное формирование у младших школьников орфографической зоркости. Курс обучения грамоте также создаёт предпосылки для осознанного освоения детьми норм русской графики, позволяет расширить языковой и речевой опыт ребёнка, чем обеспечивает готовность первоклассника к дальнейшему изучению систематического курса русского языка.

Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- цель обучения грамоте состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Изучение курса способствует решению следующих задач:

1. овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельности);
2. развитие умений слушания и говорения;
3. расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей;
4. овладение грамматическим строем речи;
5. овладение орфографией и пунктуацией; развитие орфографической и пунктуационной зоркости;
6. овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
7. приобретение и систематизация знаний о русском языке;
8. раскрытие для детей красоты и богатства русского, языка, его связи с русской культурой;
9. воспитание средствами русского языка.

Планируемые результаты:

На первой ступени школьного обучения освоения содержания курса обучение грамоте обеспечиваются условия достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

В работе с текстами букваря используются различные приемы: чтение текста учителем или читающими учениками, хоровое чтение обучающихся вместе с учителем, чтение обучающихся индивидуальное и в парах, заучивание наизусть небольших стихотворений, загадок, скороговорок, обучение пересказу прочитанного, рассказыванию по аналогии, беседы, первичное знакомство со средствами художественной выразительности и др.

Личностные результаты:

- Сформировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентировать на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»
- осознание языка как основного средства человеческого общения; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *восприятие русского языка как явления национальной культуры;*
- *способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.*

Метапредметные:

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;*
- *выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;*
- *стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.*

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные, ударные/безударные, согласные, твёрдые/мягкие, звонкие/глухие, парные/непарные);
- соотносить число звуков с числом букв в словах;
- находить в слове ударный и безударный гласный;
- использовать большую букву в именах собственных;
- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- делить слова на слоги;
- владеть алфавитом, правильно называть буквы, знать их последовательность;
- различать виды предложений по цели высказываний (без терминологии);
- вычленять слова из предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Создавать короткие устные высказывания, в том числе деловые (на основе схем, моделей) и «картинные» по рисункам, своим впечатлениям от увиденного, услышанного, прочитанного.*
- *Выполнять элементарную транскрипцию (без использования термина) как способ обозначения звукового состава слова*

В первом классе адаптационный период длится первую, вторую четверти. При проведении уроков используются (интегрированные уроки, работа в группах и парах, организационно – деятельностные игры, деловые игры, экскурсии и т. д.

Содержание тем учебного курса.

Добуквенный период (27 ч.)

Распределение учебного материала добуквенного периода выполнено так, чтобы темы литературного чтения совпадали с темами по русскому языку, поэтому на этот период отведено 39 часов.

Обучение речи (говорению, слушанию, поведению во время разговора). Речь как способ общения людей; понятность и вежливость как главные качества речи; правила речи и их практическое освоение в различных ситуациях общения, в том числе на уроке: говорить не всем одновременно, а по очереди; слушать собеседника; смотреть на него; не перебивать (или извиниться); не говорить слишком тихо или слишком громко; не указывать на присутствующего — «он, она», а называть по имени; молчать, когда жуёшь; выбирать способы приветствия и прощания в зависимости от адресата, пользоваться другими формулами вежливости. *Виды речи: деловая и «картинная» (разговорно-художественная), устная и письменная; накопление детьми опыта разграничения этих видов речи и их практического использования. Наблюдения за темпом, силой, окраской голоса (интонацией), за мимикой и жестами как помощниками устной речи.*

Первоначальное освоение языковых понятий. Предложение как способ выражения мысли; оформление предложений в устной и письменной речи, их вычленение на слух и составление; наблюдения за интонацией конца предложений и их *квази-запись*.

Слово как название чего-либо, разграничение слов и называемых ими явлений действительности; наблюдения за значениями слов, постановка вопросов к словам; раздельное написание слов, использование большой буквы в именах, фамилиях, кличках и т. д.

Слог как минимальная произносительная единица, выделение слогов с помощью приёма скандирования; деление слов на слоги и подбор слов заданной слоговой структуры.

Звуки речи: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, парные и непарные (общее представление), глухие и звонкие, парные и непарные по глухости-звонкости; приемы вычленения звуков и выяснения признаков каждого; *характеристика отдельных звуков, а также выполнение полного звукового анализа целых слов из 3—5 звуков.*

Представление о слогообразующей роли гласных как основа обучения слоговому чтению. Смыслоразличительная роль звуков и ударения, формирование умения легко разграничивать (на слух) слова, отличающиеся отдельными звуками или ударением. Совершенствование орфоэпических умений.

Обучение письму. *Правила посадки, положение тетради, руки, ручки при письме. Становление умения выполнять необходимые при письме движения, развитие мелкой мускулатуры руки, плавности её движений, глазомера, ориентировки в пространстве страницы, координации движений, использование для этого штриховки и раскрашивания рисунков, обведения их контуров.*

Освоение основных элементов строчных и прописных букв, их названия и начертания; овладение тремя способами соединения элементов букв при письме (верхним, нижним, средним), знакомство с правилом выбора соединения (в зависимости от места, где начинается следующий элемент или следующая буква). Начало работы над самооценкой написанного с точки зрения каллиграфии.

Основной период (107 ч.)

Обучение чтению. Совершенствование умения выполнять полный и частичный звуковой анализ. Знакомство с буквами как способом обозначения звуков в письменной речи. Поэтапное изучение букв:

- 1) гласных звуков — *Аа, Оо, ы, Ии, Уу, Ээ;*
- 2) непарных звонких согласных звуков — *Лл, Мм, Нн, Рр;*
- 3) парных по глухости-звонкости согласных, большая часть которых обозначает глухие звуки, — *Сс, Кк, Тт, Вв, Пп, Шш;*
- 4) обозначающих мягкость согласных — *и, я, е, ё, ю, ь;*
- 5) не изучавшейся буквы непарного звонкого — *й;*

- 6) ещё не изученных букв из числа тех, которые обозначают парные по глухости-звонкости согласные, *-Зз— Сс, Бб— Пп, Дд-Тт, Вв-Фф, Жж-Шш*;
- 7) обозначающих непарные по глухости-звонкости глухие согласные — *Хх, Цц, Чч, Щщ*;
- 8) *Ее, Её, Юю, Яя* в позиции, когда за ними скрывается звук [й'];
- 9) разделительных знаков — *ь* и *Ь*.

Последовательное обучение ориентировке на буквы гласных при чтении прямых слогов и в целом становление механизма позиционного чтения. Обучение чтению слов с различными способами обозначения звука [й'].

Совершенствование слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, повышение его правильности, беглости и сознательности, обучение выразительному чтению. Формирование умения самостоятельно подготовиться к чтению отдельных слов сложной слоговой структуры.

Обучение письму. Закрепление правил посадки, расположения тетради, положения ручки в руке; продолжение работы над развитием мышц руки, плавности её движения вдоль строки, глазомера и координации движений, использование для этого обведения по контуру картинок и линий-«дорожек», соединяющих рисунки со звуковыми схемами, обведения букв и их элементов по намеченному контуру.

Совершенствование умения вычленять и характеризовать звуки речи, правильно называть буквы для их обозначения. Формирование умения анализировать письменные буквы, выявлять составляющие их элементы, письменно конструировать буквы и свободно писать каждую.

Постепенное освоение написания всех букв параллельно с их изучением на уроках чтения. Обучение выбору одного из трёх способов соединения букв (нижнего, среднего, верхнего) в зависимости от начала написания следующей, а также выполнению всех видов соединений. Становление действия самооценки написанного с точки зрения каллиграфии.

Формирование умения обозначать при письме твёрдость и мягкость согласных, а также звук [и']. Обучение письму под диктовку слогов, слов, предложений, списыванию слов и предложений с печатного текста; последовательное обучение самопроверке написанного.

Закрепление знаний о способах оформления границ предложений, о раздельном написании слов, использовании большой буквы в именах и т.д., об основных правилах переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося слог из одной буквы); становление умения применять изученные правила.

Наблюдение за «безопасными при письме местами» (буквами ударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных, стоящих перед гласными). Постепенное расширение перечня «опасных при письме мест»: поэтапное знакомство с «опасностями письма» на месте безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед другими парными согласными, а также на месте ударных гласных в сочетаниях *жи—ши, ча—ща, чу—щу*. Целенаправленное формирование орфографической зоркости учащихся — умения по освоенным признакам обнаруживать и на слух прогнозировать орфограммы; применение этого умения при списывании и записи под диктовку слов и предложений.

Развитие речи. Совершенствование умения говорить и слушать, соблюдать правила поведения при общении в различных ситуациях.

Формирование диалогической и монологической речи — как деловой, так и «картинной». Наблюдение за значением слов; расширение словарного запаса детей и обогащение их речи; работа над построением различных видов предложений, а также деловых сообщений (по моделям-опорам) и рассказов по картинкам на основе имеющихся у детей впечатлений, воспоминаний.

Обучение пониманию читаемых текстов, их озаглаиванию после уточнения темы и главной мысли (без терминов), участию в беседе по прочитанному.

Обобщение о звуках и буквах русского языка. Систематизация сведений о звуках и обозначающих их буквах (на основе схемы-опоры и «ленты букв»). Знакомство с другой системой расположения букв — с алфавитом; освоение алфавита.

Обучение чтению. Введение первоклассников в мир детских книг и мотивация дальнейшего самостоятельного чтения — рассматривание обложек книг, чтение отрывков, беседы о знакомых, любимых книгах, подведение к мысли: «Как хорошо уметь читать!»

Обучение письму. Закрепление приобретённых каллиграфических, графических и орфографических умений в процессе списывания, письма под диктовку, коллективного составления и записи различных предложений, в том числе поздравлений с окончанием букваря и обобщения: «Как хорошо уметь писать!»

Программные требования к умениям первоклассников на конец обучения грамоте

Читательские:

- ✓ читать правильно и плавно целыми словами или по слогам с темпом (вслух) не менее, чем 25 слов в минуту; понимать читаемое преимущественно по ходу чтения;
- ✓ замечать слова, значения которых не совсем понятны, и спрашивать о них;
- ✓ самостоятельно готовится к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
- ✓ при повторном чтении использовать некоторые средства создания выразительности, в том числе окраску голоса (интонацию), мимику;

Речевые:

- ✓ участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, соблюдать при этом принятые правила поведения: пользоваться различными этикетными формулами, выбирая их в соответствии с адресатом и ситуацией, слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени (имени и отчеству) и т.п.;
- ✓ понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно реагировать на них;
- ✓ выделять из потока устной речи отдельные предложения, определять их количество, слышать интонацию, с которой каждое произносится;
- ✓ замечать в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении;
- ✓ создавать короткие устные высказывания, в том числе деловые (на основе схем, моделей) и «картинные» — по рисункам, своим впечатлениям от увиденного, услышанного, прочитанного.

Фонетические:

- ✓ разграничивать понятия «звук» и «буква», правильно называть звуки и буквы;
- ✓ последовательно вычленять все звуки слова и характеризовать их, отражая проведённый анализ в звуковых схемах; выделять слоги, хорошо различать ударные и безударные гласные, парные и непарные по глухости-звонкости согласные, для парных — определять их место в слове (на конце, перед гласным, перед другим парным).

Гигиенические, каллиграфические, графические, орфографические:

- ✓ соблюдать правила посадки за столом, положения тетради, ручки в руке;
- ✓ правильно, аккуратно, разборчиво и, по возможности, красиво писать буквы и оформлять их соединение; адекватно оценивать каллиграфическую сторону своей записи;
- ✓ осознанно обозначать при письме твёрдость и мягкость согласных, а также звук [и'];
- ✓ обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове, в предложении «опасные при письме места»;
- ✓ применять правила оформления границ предложений, отдельного написания слов, а также написания букв гласных в ударных слогах жи — ши, ча—ща, чу—шу;
- ✓ писать под диктовку и списывать с печатного текста слова и короткие предложения, отмечая «опасные места» и применяя освоенные орфографические правила, в том числе основные правила переноса слов.

Учебно-тематический план

№п/п	Раздел	Количество часов
1.	Добуквенный период	27
2.	Основной период	107
	Всего:	134

Учебно-методическая литература

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Бетенькова Н. М., Курлыгиия О.Е, Поурочные методические рекомендации к букварю «Мой первый учебник» и прописям «Хочу хорошо писать». — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009.)

Букварь: Мой первый учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях. / М. С. Соловейчик, И. М. Бетенькова, Н.С. Кузьменко, О. Е Курлыгиия. — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.

Кузьменко Н.С., Бетенькова Н.М. Прописи «Хочу хорошо писать». В 4 ч./ Под ред. М.С. Соловейчик. — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.

